

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Franciszka Nawrota
w Łysakowie
tel. 41 385 74 21
NIP: 056 17 77 367, Regon 000733406

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie.

Październik 2023r.

Indywidualna diagnoza Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę we wrześniu 2023 r. w oparciu o:

- wnioski wynikające z prowadzonych rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole,
- wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych zawartych w ZSU, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji włączającej, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie doradztwa zawodowego, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji ekologicznej
- analizę planu doskonalenia nauczycieli
- analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć z zakresu indywidualnych potrzeb

Diagnoza zawiera:

1. Dane informacyjne
2. Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
3. Analiza informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
4. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
5. Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

Ad. 1

Dane informacyjne o szkole

Dane adresowe placówki	Łysaków Drugi 44 b, 28-300 Jędrzejów
Nazwa organu prowadzącego	Gmina Jędrzejów
Powiat	jędrzejowski
Gmina	Jędrzejów
Liczba klas V w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	6
- liczba uczennic	3
- liczba uczniów	3
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	0
- liczba uczennic	0
- liczba uczniów	0
Liczba klas VI w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	9
- liczba uczennic	2
- liczba uczniów	7
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	4
- liczba uczennic	0
- liczba uczniów	4
Liczba klas VII w roku szkolnym 2024/2025	1

Liczba uczennic/uczniów w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	9
- liczba uczennic	4
- liczba uczniów	5
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	0
- liczba uczennic	0
- liczba uczniów	0
Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, w tym:	1
- liczba kobiet	0
- liczba mężczyzn	1
Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole, w tym:	30
- liczba kobiet	22
- liczba mężczyzn	8
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE (projekty edukacyjne i inwestycyjne)? (TAK/NIE)	NIE
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (TAK/NIE)	NIE
- jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały	-
- jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu Sali dydaktycznej w placówce	-

Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie

- *Ankieta wśród rodziców uczniów klas IV - VI (badanie potrzeb rodziców)*
- *Wywiady z nauczycielami wychowawcami*
- *Analiza dokumentacji szkolnej w tym losów absolwentów*
- *Analiza dokumentacji podnosząca się do realizacji zadań z podstawy programowej*
- *Analiza dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami*
- *Obserwacja pedagogiczna uczniów i rozmowy z uczniami.*

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie:

W Szkole Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie uczy się 43 uczniów, w tym 16 dziewczynek i 27 chłopców. W roku szkolnym 2023/2024 naukę w klasie IV rozpoczęło 6 uczniów, w tym 3 dziewczynki i 3 chłopców, w klasie V 9 uczniów, w tym 2 dziewczynki i 7 chłopców, klasie VI 9 uczniów, w tym 4 dziewczynki i 5 chłopców. W minionym roku szkolnym uczniowie Szkoły Podstawowej nie uczestniczyli w projektach. Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, dostrzega się jednak trudności związane z komunikowaniem się, znajomością zasad wzajemnej współpracy, wnioskowaniem i myśleniem krytycznym. Uczniowie często i chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe i informatyczne. Uczniowie poszukują informacji dotyczących możliwych wyborów edukacyjnych i zawodowych, nie są jednak w stanie wskazać szerokiej gamy zawodów przyszłości w tym uwzględniających aspekt ekologiczny. Dostrzega się również wzmożona konieczność dbania o zdrowie psychiczne uczniów w tym kształtowania w nich postaw zapobiegających możliwości wystąpienia trudności i zaburzeń w sferze psychicznej.

W Szkole są uczniowie, którzy uczestniczą w konkursów przedmiotowych w zakresie: matematyki, biologii, języka polskiego, historii. Uczniowie chętnie przystępują do wielu konkursów organizowanych na terenie gminy, powiatu, województwa.

Nauczyciele chętnie wykorzystują technologię na lekcjach w celu podnoszenia jakości kształcenia, uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w takich lekcjach, pozwala to też zwiększać dostępność dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na szybki postęp technologiczny nauczyciele oczekują wsparcia w zakresie wykorzystania technologii szczególnie w procesie projektowania procesu edukacyjnego uwzględniającego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (UDL). Śledząc losy absolwentów zauważa się, że zdecydowana większość wybiera licea ogólnokształcące i techniczniej szkoły branżowe.

Ad. 2

Rozmowy z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych podejmowanych w szkole:

W wyniku przeprowadzonych rozmów z rodzicami uczniów można wskazać następujące wnioski.

Większość rodziców dostrzega potrzebę wzmocnienia działań, które przyczynią się do rozwoju niezbędnych kompetencji kluczowych w szczególności kompetencji wskazanych jako podstawowe i przekrojowe w ZSU. W perspektywie rodziców istotne jest również tworzenie środowiska otwartego na zróżnicowane potrzeby uczniów, uwzględniające indywidualne cechy jednostki oraz elementy współpracy jako podejścia kluczowego budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa. Rozszerzanie horyzontów dzieci jest też istotne z punktu widzenia kształtowania postaw proekologicznych w codziennym życiu ze szczególnym uwzględnieniem również wyborów zawodowych. Rodzice zwrócili również uwagę, że indywidualne doradztwo oraz możliwość konsultacji ze specjalistą na rzecz dzieci jak i rodziców byłaby szczególnie istotna do przemyślanych wyborów dalszej ścieżki edukacji. Wprowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym wzmocni u uczniów umiejętność współpracy, otwartość na potrzeby innych, świadomość ekologiczną oraz umiejętność planowania przyszłości.

Ad. 3

Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, świadomości ekologicznej i doradztwa zawodowego

Uczniowie wykazują średni poziom umiejętności podstawowych i przekrojowych, świadomości ekologicznej. Wszyscy uczniowie podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych wymagają zróżnicowanego podejścia. Potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji transferowalnych wskazywanych jako niezbędne w poruszaniu się w świecie VUCA.

Na podstawie prowadzonej obserwacji uczniów kl. IV-VI, ich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, wynika, że jedna trzecia uczniów, ma trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz ze zrozumieniem zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie.

Na podstawie obserwacji uczniów kl. IV-VI, w tym prowadzonych rozmów z uczniami wskazuje się trudność ze wskazaniem obszarów zainteresowań kierunkujących do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie charakteryzują się niską samooceną, mają również trudności w poszukiwaniu alternatyw i rozwiązań w zakresie planowanych wyborów edukacyjnych i zawodowych. Jako ważny obszar ich funkcjonowania wskazują dbałość o środowisko przyrodnicze, wykazują duże zainteresowanie zawodami przyszłości w tym obszarze.

Uczniowie są otwarci na wzajemne potrzeby, nie zawsze jednak rozumieją trudności na jakie napotykają ich rówieśnicy w zakresie dydaktycznym czy społecznym, u których trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej mają widoczny charakter.

Wniosek:

W zakresie stwierdzonych potrzeb wskazuje się konieczność realizacji dodatkowych zajęć, z uczniami które przyczynią się do wzmocnienia kompetencji przyszłości w zakresie umiejętności takich jak rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych a także cyfrowe, związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie przedsiębiorczości, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Praca w grupie zadaniowej metodą projektu interdyscyplinarnego, da szansę lepiej poznać swoich rówieśników i zrozumieć ich wzajemne funkcjonowanie. Przyczyni się do zwiększenia wiedzy i poszerzenia umiejętności w takich obszarach jak samorozwój, świadomość ekologiczna czy tolerancja. Ważne jest też indywidualne podejście, które będzie wspierać uczniów w ich wyborach edukacyjnych i zawodowych. Kluczowym elementem jest też zwiększenie możliwości skorzystania z indywidualnych porad wspólnie rodziców i dzieci.

Ad. 4

Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

- 2 na 30 nauczycieli często wykorzystuje metodę projektu, zaś 28 na 30 nauczycieli nie wykorzystuje tej metody.
- 75 % nauczycieli posiada niewystarczające umiejętności w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- 55 % nauczycieli posiada niewystarczające umiejętności nauczycieli w zakresie edukacji włączającej.

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielkami/nauczycielami potwierdzają, że 2/3 nauczycielek/nauczycieli wyraża potrzebę doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie działań z obszarów dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, zapobiegania przemocy i tworzenia środowiska włączające w klasie szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji czy też kształtowanie świadomości ekologicznej ukierunkowanej na wybory zawodowe w obszarze zielonych zawodów. Nauczyciele dostrzegają również potrzebę zmiany w zakresie metod i form pracy z uczniami szczególnie w sytuacjach działań dodatkowych szczególnie kierunku: swoje zainteresowania w obszar pracy z uczniami metodą projektu interdyscyplinarnego. Dostrzegają również znaczenie implementacji tej metody w codzienną pracę z uczniami.

Wnioski:

- Istnieje potrzeba podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody projektu interdyscyplinarnego w rozwijaniu umiejętności świadomości ekologicznej i przyrodniczej u uczniów, wyboru zawodu z uwzględnieniem możliwości regionu, umiejętności współpracy, integracji, włączania do działań uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi,
- Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z zakresu działań profilaktycznych, form i metod pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, dbałości o zdrowie psychiczne, świadomości ekologicznej i realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych
- Istnieje potrzeba wymiany dobrych praktyk oraz doskonalenia umiejętności w zakresie działań profilaktycznych, zapobiegania przemocy, pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami oraz wyborów edukacyjno - zawodowych poprzez wizyty studyjne pokazujące możliwości wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Ad. 5

Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE.

Szkoła Podstawowa im. Franciszka Nawrota w Łysakowie dysponuje pomocami dydaktycznymi do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Pomoce są na bieżąco wykorzystywane podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Szkoła jest wyposażona w tablice interaktywne, monitory dotykowe, komputery stacjonarne przenośne. Jednak część sprzętu ma już kilka lub kilkanaście lat i nie spełnia oczekiwań nauczycieli i uczniów

Wniosek:

W miarę możliwości finansowych dokonać zakupu niezbędnych pomocy dydaktycznych do realizacji zadań wynikających z kształcenia uczniów o zróżnicowanych potrzebach oraz podstawowych pomocy do kształtowania orientacji zawodowej uczniów i świadomości przyrodniczo – ekologicznej.

Diagnoza Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie w zakresie cyfryzacji przeprowadzona za pośrednictwem narzędzia SELFIE:

Nabywanie umiejętności cyfrowych i posiadanie nowoczesnego zaplecza informatycznego stało się koniecznością i standardem funkcjonowania współczesnej szkoły. Edukacja cyfrowa obejmuje dwa główne nurty: **rozwój kompetencji cyfrowych dla osób uczących się oraz pedagogiczne wykorzystanie technologii**

cyfrowych w celu transformacji i ulepszania nauczania. Współpraca i tworzenie sieci, infrastruktura

cyfrowa w naszej szkole wspiera nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem nowych technologii. Szkoła dysponuje podstawowymi urządzeniami cyfrowymi do nauczania, z których mogą korzystać nauczyciele. Szkoła posiada dostęp do Internetu do celów nauczania i uczenia się. Czynniki które wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w szkole jest brak finansowania niewystarczające wyposażenie cyfrowe, internetowe, ograniczenia w przestrzeni szkolnej, niskie kompetencje cyfrowe nauczycieli i uczniów, ograniczone wsparcie techniczne, Negatywnymi czynnikami korzystania z technologii w domu przez uczniów jest przede wszystkim, ograniczony dostęp uczniów do urządzeń cyfrowy, ograniczony dostęp uczniów do niezawodnego połączeń, niskie kompetencje cyfrowe rodzin. Szkolenia w których wzięli udział nauczyciele

są związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w zakresie technologii cyfrowej. W przypadku problemów z technologiami cyfrowymi w naszej szkole brak jest fachowego wsparcia technicznego. W szkole funkcjonują systemy ochrony danych. W placówce znajdują się będące własnością szkoły urządzenia cyfrowe, z których uczniowie mogą korzystać tylko w czasie zajęć, Kadra kierownicza angażuje nauczycieli w rozwój strategii cyfrowej szkoły, dbają aby uczniowie uczyli się bezpiecznego zachowania z technologii online oraz odpowiedzialnego zachowania podczas korzystania z Internetu. Posiadają wiedzę jak sprawdzić, czy znalezione w sieci informacje są wiarygodne i dokładne. Uczą się jak powoływać się na znalezione przez nich w Internecie prace innych oraz tworzyć własne treści cyfrowe. Uczniowie uczą się komunikować za pomocą technologii cyfrowych.

Wspiera w testowaniu nowych sposobów nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowych poprzez możliwość brania udziału w szkoleniach. Szkolenia w których wzięli udział nauczyciele są związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w zakresie technologii cyfrowej W naszej szkole analizujemy postępy w nauczaniu i uczeniu się, przy użyciu technologii cyfrowych jednak potrzebne jest dodatkowe wsparcie szkoleniowe w tym temacie. Omawiamy zalety i wady nauczania i uczenia się z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Kadra kierownicza omawia z nauczycielami potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego w zakresie nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Nauczyciele mają możliwość uczestniczenia w ustawicznym doskonaleniu zawodowym w zakresie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem technologii cyfrowych. Mają też wsparcie w dzieleniu się w obrębie szkoły doświadczeniami w zakresie nauczania z wykorzystaniem technologii cyfrowych.

Nauczyciele w znacznym stopniu wykonują różne zajęcia z wykorzystaniem technologii, które odpowiadają potrzebom uczniów. Nauczyciele w znacznym stopniu korzystają z cyfrowych zasobów edukacyjnych online i tworzą zasoby cyfrowe, które pomagają w nauczaniu. W dużym stopniu zauważając jakie korzyści wprowadzają technologie cyfrowe. Są wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie. Pozytywny wpływ na kształcenie mieszane za pomocą technologii cyfrowych ma częste korzystanie przez nauczycieli z wirtualnych środowisk edukacyjnych, udział nauczycieli w programach rozwoju zawodowego, komunikacja szkoły z rodzinami. Nauczyciele wykorzystują technologie cyfrowe do komunikowania się w sprawach szkolnych poprzez dziennik elektroniczny.

Uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią, w domu przeznaczają w dużej mierze do rozrywki, w szkole przeznaczają do wykonywania zadań wynikających z lekcji.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami promującymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego, kształtującymi postawy proekologiczne i regionalne i pokazującymi perspektywy zawodów przyszłość zgodnych ze zrównoważoną gospodarką
- poprzez wyjazdowe warsztaty ekologiczne uwzględniające metodykę pracy w obszarze uniwersalnego

projektowania w edukacji pokazanie i promocja zasobów regionu oraz kształtowanie postaw proekologicznych poprzez doświadczenie

- udział uczniów w działaniach promujących ich zaangażowanie i pracę np. poprzez możliwość pokazania swoich działań realizowanych w trakcie projektu interdyscyplinarnego poprzez udział w Festiwalu projektów interdyscyplinarnych
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu tematyki realizowanej z uczniami w ramach projektu interdyscyplinarnego, tj. zdrowie psychiczne uczniów w tym zapobieganie przemocy i tworzenie środowiska włączającego, ekologiczne wybory zawodowe jako perspektywa kształtowania szerokiej świadomości budowania środowiska przyszłości
- przygotowanie nauczycieli do pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji w pracy metodą projektu interdyscyplinarnego
- wyjazdy studyjne jednodniowe pokazujące dobre praktyki we wcześniej wskazanych obszarach tematycznych
- możliwość doposażenia szkoły w sprzęt specjalistyczny wspierający pracę z uczniami z niepełnosprawnościami (zgodny z wykazem sprzętu) zgodnie z ideą zwiększania dostępności.

Lysaków, 10.10.2023r.
Miejscowość, data

Dyrektor Szkoły

mgr Elżbieta Karczewska
Pieczęć i podpis*

ZARZĄDZENIE NR 420/2023

Burmistrza Miasta Jędrzejowa

z dnia 11 października 2023 roku

w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust.1 pkt 8 Ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.) zarządzam, co następuje:

§1.

1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę potrzeb opracowaną przez dyrektora Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie prowadzonej przez Gminę Jędrzejów.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2.

Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie internetowej Gminy Jędrzejów.

§3.

Wykonanie Zarządzenia powierzam dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. Franciszka Nawrota w Łysakowie.

§4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ
Janina Piśmiej
mgr Marcin Piśmiej